

УТВЕРЖДАЮ



Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки
доктор физико-математических наук,
профессор, член-корр. АН РТ

Абдулло Хабибулло

« 06 » марта 2019 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ведущей организации – Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационную работу Амирова Саидмухамада Довудовича на тему «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на материале иностранных языков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

В условиях модернизации современной системы образования вузы Республики Таджикистан с педагогическим профилем призваны обеспечить подготовку педагогических кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной квалификации, способных эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательной политики в контексте информационного общества. На реализацию данного положения ориентированы: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), «Концепция национальной школы» (1994), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2003), «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан» (1996), Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2009) и ряд других правительственных документов.

В этой связи, автором диссертации справедливо утверждается, что проблема, связанная с выявлением педагогических условий, направленных на стимулирование личностных потребностей студентов факультета иностранных языков в осуществлении постоянной профессионально-ориентированной самореализации является крайне актуальной. И в этом

плане, богатыми возможностями обладает педагогическая практика, в которой для студентов актуализируется весь комплекс психолого-педагогических знаний, личный опыт для реализации профессиональных задач и духовный потенциал, востребованный для осуществления будущего профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Ускорение темпов жизни, постоянный рост уровня знаний, увеличивающийся разрыв между глобальными и национальными интересами, между материальными и духовными требованиями жизни обусловили трансформацию приоритетов в сфере образования, сориентированных на подготовку будущих поколений к осуществлению жизнедеятельности в условиях информационной социокультуры. В силу сказанного, современная стратегия в развитии образования строится на основе учета интеграционных процессов в социально-экономической, научной и культурной сферах и требует подготовки конкурентоспособных специалистов, компетентных в осуществлении межкультурных контактов в социальной и профессиональной сферах.

На этих основополагающих фактах, С.Д. Амировым конкретизируется особая актуальность проблемы, связанной с профессионально-личностным развитием обучающихся, формированием у них необходимого уровня компетентности в области межкультурной и языковой коммуникации.

Реализация языковой компетенции будущих специалистов системы в вузах Таджикистана направлена на развитие у студентов умений мобилизовать собственные знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с обучающим материалом. Критериями сформированности языковой компетенции у будущих специалистов являются умения опознавать языковую единицу, сопоставлять ее с внешне сходными единицами, овладевать способами действия и на этой основе приобретать новые знания.

Все вышесказанное определяет актуальность представленного исследования в контексте его теоретической и практической значимости.

Профессиональное становление студентов, осуществляемое в рамках всего учебно-воспитательного процесса в вузе, в условиях педагогической практики представлено автором в виде наглядного показателя уровня теоретической и практической подготовленности студентов к последующей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательных учреждений.

Конкретное личное участие автора в получении результатов исследования.

Личное участие автора определяется следующими составляющими:

1. Автором обоснованы и разработаны эффективные организационно - педагогические условия и методы, связанные с формированием иноязычной коммуникативной компетентности в контексте единой социально-профессиональной компетентности студентов факультета иностранных языков в процессе педагогической практики.

2. В исследовании представлен целостный процесс по профессионально-педагогическому становлению будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях республики.

3. Дается оценка стимулирующих возможностей педагогической практики на факультетах иностранных языков, основанных на понимании характерных этапов, факторов и механизмов в профессионально-педагогическом становлении будущих учителей иностранного языка.

4. Выявлены особенности учебно-воспитательной работы в общетеоретической и практической подготовке будущих учителей по иностранному языку, требующие мобилизации знаний, опыта внутренних сил, способствующих активизации их профессионально-педагогического саморазвития.

5. Исследованы формы и приемы внеучебной работы по формированию коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка.

6. Разработана методика определения уровней ориентации студентов факультетов иностранных языков на профессиональное становление в сфере педагогической деятельности.

7. В опоре на результаты исследования, анализ передового педагогического опыта вузов, автором разработаны научно - практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов факультетов иностранных языков к профессиональной педагогической деятельности.

Научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Определены сущность и особенности профессионального становления будущих учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики.

2. Выявлена система факторов, влияющих на профессиональное становление студентов педвузов как будущих учителей иностранного языка.

3. Определены основные задачи по профессиональному росту будущих учителей по иностранному языку.

4. Конкретизированы уровни в организации воспитательной деятельности в основе на критерии, сориентированные на учет специфики

воспитательной деятельности в условиях таджикских общеобразовательных учреждений.

5. Выявлены, охарактеризованы и экспериментально обоснованы педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей иностранных языков к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях республики с таджикским языком обучения.

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

1. В работе уточнены структура и содержание коммуникативной компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей иностранного языка в условиях современности.

2. Теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативной компетенции студентов факультета иностранных языков, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе.

3. Представлено оригинальное видение системности вузовского образования в виде процесса, связанного с формированием коммуникативной компетенции у студентов факультетов иностранных языков с последующим выходом на педагогическую практику.

4. Полученные данные направлены на совершенствование теории и методики обучения иностранным языкам по формированию коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза.

Практическая значимость результатов работы:

- внедрение в учебный процесс вуза учебных программ по английскому языку и методическим дисциплинам, разработанных автором, позволяет повысить уровень иноязычной компетентности у студентов педагогической специальности;

- разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов на факультетах иностранных языков;

- теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативной компетенции студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений;

- материалы исследования могут быть также использованы для

организации спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений республики.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается:

- четкостью исходных методологических и теоретических положений;
- анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике;
- использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования;
- экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений;
- методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями в использовании комплекса методов, адекватных проблем объекта, предмета и задачам исследования, подтвержденных данными, свидетельствующим о позитивных изменениях в уровне подготовленности студентов к организации учебно-воспитательной работы в таджикской школе.
- апробацией и внедрением результатов исследования, представленных в научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах, а также и на региональных, межвузовских и республиканских конференциях.
- практические рекомендации успешно прошли апробацию, внедрены в практику работы педагогических вузов Республики Таджикистан и показали достаточно высокую эффективность.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование Амирова Саидмухамада Довудовича отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий в контексте представленной проблемы.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков в целом, в частности при организации педагогической практики.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-

педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования, необходимо отметить отдельные недостатки и упущения в диссертационном исследовании:

1. В диссертационном исследовании несколько «размыто» представлены такие основополагающие категории представленного исследования, как компетентность и компетенция. На наш взгляд, автору следует более конкретизировать специфику по каждой категории, ибо компетенция и компетентность - это далеко не однозначные понятия.

2. В библиографии по диссертации представлено много исследований прошлых лет, в целом библиографию можно было бы значительно оосовременить диссертационными исследованиями последних лет.

3. В работе встречаются орфографические ошибки и недочеты технического характера в оформлении работы.

Отмеченные выше замечания отнюдь не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные результаты работы представлены в научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах, а также и на региональных, межвузовских и республиканских конференциях. Кроме того, результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии, на методологических семинарах преподавателей Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Результаты исследования были дополнены и получили одобрение на научно-практических конференциях в городах Душанбе, Кулябе, Ходжене, Бохтаре (2010-2017 гг.), а также на январских и августовских методических объединениях учителей и руководителей общеобразовательных учреждений г. Душанбе и районов Хатлонской области.

Практические рекомендации успешно прошли апробацию, внедрены в практику работы педагогических вузов Республики Таджикистан и показали достаточно высокую эффективность.

В целом, в работе Амирова С.Д. решена важная научная проблема, направленная на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей.

Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов.

В работе представлено обобщение большого накопленного практического опыта в русле рассматриваемой проблемы.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Амирова Саидмухамада Довудовича полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, ее теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Автореферат и 22 публикации автора дают исчерпывающее представление о содержании диссертации.

Заключение

Диссертационная работа Амирова Саидмухамада Довудовича «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на материале иностранных языков)», является законченным научно – исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне.

Диссертационное исследование имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствуют о четкой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе ее решения.

В целом, исследование Амирова С.Д. выполнено на должном научно-теоретическом уровне, внедрение которых вносит весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики подготовки педагогических кадров в условиях высшей школы.

Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, дополняют и конкретизируют теоретические основы выдвинутой проблемы.

Работа является законченным самостоятельным исследованием, выполненным автором на достаточно высоком научно – теоретическом уровне.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на

материале иностранных языков)», выполненная Амировым С.Д., и представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00. 08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10,11,12,14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогической науке, а ее автор Амиров Саидмухамед Довудович достоин присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию составлен доктором педагогических наук и обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры педагогики от 6 марта 2019 года, протокол № 8

Председатель заседания,
доктор педагогических наук

Изатова Мухаббат

Председатель научно-методического
совета кафедры педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент

Иброхимов Гурез

Заведующий кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета,
кандидат педагогических наук

Давлатова Ниёзби

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук

Лоиков Парвиз

Подписи Изатовой М., Иброхимова Г., Давлатовой Н., Лоикова П
подтверждаю

Начальник ОК КГУ им. А. Рудаки

Х. Ятимов

Адрес: г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16
тел.: 8(3322) 2-35-09
e-mail: www. Kgu.tj

